



Universidade de São Paulo
Escola de Educação Física e Esporte de Ribeirão Preto

BACHARELADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE
CURSO 98002

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO

2022

1. A ESCOLA DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE DE RIBEIRÃO PRETO (EEFERP/USP)	4
1.1. EEFERP: missão, visão e valores	5
1.2. O Site da EEFERP	5
1.3. A EEFERP nas mídias sociais	5
2. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA	6
2.1. Perfil do egresso	6
2.2. Objetivos do curso	7
2.3. Competências e habilidades	8
2.4. Competências específicas	9
2.5. Organização do curso	10
Quadro 1: Semestres de oferecimento das disciplinas dos diferentes conjuntos constituintes do projeto pedagógico do curso de Bacharelado em Educação Física. .	11
2.6. Desenvolvimento dos conteúdos	12
Quadro 1: Disciplinas de fundamentos obrigatórias	12
Quadro 2: Disciplinas específicas obrigatórias	13
Quadro 3: Disciplinas dos ciclos da vida obrigatórias	14
Quadro 4: Disciplinas dos ciclos da vida optativas	14
Quadro 5: Disciplinas referentes aos estágios supervisionados	15
Quadro 6: Disciplinas referentes ao trabalho de conclusão de curso	16
Quadro 7: Disciplinas específicas optativas	16
2.7. Estrutura Curricular	17
2.8. A pesquisa e sua articulação com o ensino	21
2.9. A extensão e sua articulação com o ensino	21
2.10. Estágio Curricular	22
2.11. Atividades Acadêmicas Complementares (AACs)	23
2.12. Trabalho de conclusão de curso (TCC)	23
2.13. Apoio discente	25
2.14. Internacionalização	26
2.15. Processo de avaliação interna e externa	26
2.16. Atividades de tutoria	27



2.17. Procedimentos de acompanhamento e avaliação do processo ensino-aprendizagem.....	28
2.18. Número de vagas e relação vaga/candidato.....	28
2.19. Corpo docente: titulação e regime de trabalho	29
3. INFRAESTRUTURA.....	32

1. A ESCOLA DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE DE RIBEIRÃO PRETO (EEFERP/USP)

A Escola de Educação Física e Esporte de Ribeirão Preto (EEFERP/USP) foi criada em reunião do Conselho Universitário por meio da Resolução nº 5.420, de 14/11/2007 publicada no Diário Oficial do Estado (DOE) em 22/11/2007.

A iniciativa da USP foi motivada pelas seguintes considerações: a necessidade social de maior número de vagas nos cursos superiores; a necessidade social de prevenção de doenças por meio do exercício físico; a necessidade de desenvolver e difundir o esporte nacional; a necessidade de reconhecer o profissional de Educação Física e Esporte na sociedade; a necessidade de ampliar o campo de trabalho desses profissionais; e a necessidade de expandir a produção científica nessa área.

Estando entre as mais novas Unidades da Universidade de São Paulo, a Escola de Educação Física e Esporte de Ribeirão Preto (EEFERP/USP) iniciou suas atividades acadêmicas e administrativas em 2009 quando ingressou a primeira turma de graduandos.

A Unidade vem consolidando seu espaço, tanto no cenário nacional como no internacional, por meio do engajamento de todos os docentes com o ensino, a pesquisa, a extensão e a articulação de cada um com as necessidades e tendências atuais da área.

Esse fato é comprovado pelas publicações em periódicos de alto impacto, pelo aumento na captação de recursos financeiros, nos intercâmbios, nas parcerias internacionais, na manutenção de Grupos de Pesquisa certificados pelo CNPQ e na atuação dos pesquisadores enquanto editores e revisores de renomados periódicos científicos nacionais/internacionais.

A consolidação do ensino de graduação, por sua vez, encontra ressonâncias objetivas nos resultados das avaliações externas, como do Conselho Estadual de Educação e nas avaliações realizadas pelo Guia de Estudante, da editora Abril e mais recentemente, pelo Guia da Faculdade – Estadão, onde a EEFERP sempre conquistou o certificado de qualidade cinco estrelas.

1.1. EEFERP: missão, visão e valores

- **Missão:** Oferecer ensino de qualidade, gerar e disseminar conhecimento e inovações nas áreas de Educação Física e de Esporte por meio das atividades de ensino, pesquisa e extensão, em consonância e interação constante com a sociedade.
- **Visão:** Ser referência nacional e internacional na formação de recursos humanos, na produção de conhecimento e nas práticas inovadoras nas áreas de Educação Física e de Esporte.
- **Valores:** Formar indivíduos que sejam capazes de contribuir para a sociedade de forma crítica e fundamentada, na produção de novos conhecimentos, serviços e solução de problemas, em uma atmosfera de pesquisa.

1.2. O Site da EEFERP

O portal da EEFERP (com layout moderno, dinâmico, prático e intuitivo) contempla informações sobre o curso (objetivos, estrutura curricular, estágios, etc.), programas de bolsas nacionais e internacionais, cursos de extensão, estrutura organizacional, concursos e demais informações relevantes para a comunidade interna e externa, com facilidade para contato, seja por e-mail, formulários ou telefone.

1.3. A EEFERP nas mídias sociais

A EEFERP também está presente nas mídias sociais. No facebook (<https://www.facebook.com/ppgefeEEFERP/>) compartilha artigos científicos produzidos pelos pesquisadores e alunos de graduação / pós-graduação da Unidade, divulga informações relevantes sobre o curso e o profissional de educação física, eventos, assuntos importantes, etc. Além disso, interage com a comunidade interna e externa pelo instagram (<https://www.instagram.com/poseeferp/?hl=pt-br>). Ambas as ferramentas têm proporcionado mais visibilidade e interação entre os seguidores que curtem, que compartilham as postagens ou que comentam os assuntos.

2. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

2.1. Perfil do egresso

Em uma perspectiva global, o curso visa formar um profissional generalista com visão humanista, técnica, crítica, criativa e filosoficamente pautada em preceitos científicos e na conduta ética. O caráter inovador desta proposta contempla a formação específica, considerando os diferentes ciclos da vida, a saber: infância, adolescência, fase adulta e idosos.

Espera-se do egresso do curso de Bacharelado em Educação Física e Esporte da EEFERP-USP o domínio dos conhecimentos específicos que o capacite a atuar no planejamento, execução, avaliação, coordenação, gerenciamento de programas e/ou projetos de intervenção ou de pesquisa, independentemente da faixa etária, condições físicas e intelectuais, condições socioeconômicas, demográficas, de etnia, de crença ou de gênero.

Preconiza-se a formação de profissional com atuação multifacetada e orientada por conhecimentos científico, sociocultural e técnicos sólidos, que lhe permitam atuar profissional e academicamente de forma honesta, integrada, crítica, criativa e produtiva. Espera-se que esse profissional, mantenha-se atualizado e intervenha atendendo de maneira holística às diferentes manifestações da área de Educação Física e Esporte.

Proporcionar-se-ão aos futuros profissionais os conhecimentos técnico-científico e pedagógico sobre as relações entre exercício físico e as condições de saúde nos diferentes ciclos de vida, capacitando-os a intervir profissionalmente de modo eficaz, seguro e com responsabilidade social e ética. Tais conhecimentos habilitam o futuro profissional para a intervenção em programas de prevenção, promoção e reabilitação da saúde através da prática de exercícios físicos em clubes, academias, empresas, clínicas, hospitais e unidades de saúde trabalhando de maneira interdisciplinar. Ainda, estarão capacitados para atuar no planejamento e gestão de políticas públicas que visam incentivar a prática de atividade física como meio de promoção de saúde da população.

De maneira análoga, proporcionar-se-ão elementos para a compreensão sobre o movimento humano a partir das diferentes manifestações esportivas, que se concretizarão a partir do ensino, da orientação, da promoção e do desenvolvimento de

programas esportivos para todos os ciclos da vida, seja em âmbito público ou privado, atuando no planejamento, consultoria, administração, execução e avaliação de atividades esportivas em centros comunitários, clubes, ligas, escolas, universidades, federações, confederações, ONGs e órgãos esportivos governamentais. Ainda, serão apresentadas e discutidas a relevância social, cultural e econômica do alto rendimento esportivo.

Assim, espera-se do graduado em Educação Física e Esporte da EEFERP-USP um amplo diálogo com os mais diversos segmentos sociais, a partir de propostas de atividades físicas, exercícios físicos, atividades esportivas de caráter formal e não formal e atividades de lazer. A partir desses preceitos habilita-se o profissional a coordenar, planejar, organizar, supervisionar, conduzir, executar e avaliar atividades, programas e projetos na área de Educação Física e Esporte oferecidos sob a ótica uniprofissional ou interprofissional. Habilita-se, a prestar serviços de auditoria, consultoria e assessoria, realizar treinamentos especializados, participar de equipes multidisciplinares e interdisciplinares e elaborar informes técnicos, científicos e pedagógicos na área específica. Ainda, participar, assessorar, coordenar liderar e gerenciar equipes multiprofissionais para planejamento e operacionalização de políticas públicas e institucionais que visam a modificação do ambiente em termos de segurança e urbanismo com a finalidade de se promover a prática de atividades físicas.

2.2. Objetivos do curso

O curso visa oferecer ao aluno os subsídios necessários para se atingir o perfil profissional pretendido, a partir do aprendizado de habilidades e o desenvolvimento de competências gerais e específicas que são essenciais para o adequado exercício da profissão de Bacharel em Educação Física e Esporte. Espera-se que ao final do curso o egresso seja capaz de:

- Identificar, compreender e contextualizar as relações entre exercício físico e as condições de saúde nos diferentes ciclos de vida e ter conhecimento técnico-científico para adaptar a prática do exercício físico às diferentes demandas nos ciclos da vida e contextualizados à cultura local;

- Elaborar de maneira crítica, reflexiva e criativa as estratégias de intervenção para a promoção, promoção e reabilitação da saúde a partir da prática de atividades recreativas e de lazer, atividades físicas e/ou de exercícios físicos adequados aos ciclos da vida e contextualizados à cultura local;
- Identificar, compreender e contextualizar os elementos que constituem o movimento humano a partir das diferentes manifestações esportivas;
- Exercer atividades relacionadas ao processo de formação e especialização esportiva, dominando os fundamentos básicos para o exercício profissional no treinamento esportivo;
- Atuar no desenvolvimento, na promoção e na avaliação de programas esportivos e de exercícios, pautando-se nos preceitos éticos, técnico-científicos e de responsabilidade social;
- Utilizar, de maneira crítica e reflexiva, o conhecimento técnico-científico de maneira adequada para atender à especificidade biopsicossocial dos ciclos de vida.

2.3. Competências e habilidades

O curso visa o desenvolvimento de competências gerais e específicas pautadas nas dimensões político-social, ético-moral, técnico-profissional e científica, uma vez que a atuação do profissional pressupõe a interação dessas dimensões a partir de uma perspectiva que considere o ser humano de maneira historicamente situada.

Além do desenvolvimento das competências específicas, que atribuem um caráter de *expertise* à formação, é imperioso que o profissional, de maneira autônoma e pautada em preceitos ético e técnico-científicos, consiga identificar e solucionar as situações-problema no âmbito laboral. Pressupõe-se, ainda, o aprendizado de habilidades para que se desenvolvam as competências necessárias para a tomada de decisão, de modo autônomo ou em equipe interdisciplinar, sendo necessário para isso o desenvolvimento de habilidades de comunicação e de cooperação.

Além disso, o egresso deverá ser capaz de avaliar criticamente a sua própria atuação, bem como interagir cooperativamente tanto com a comunidade acadêmico-profissional, quanto com a sociedade em geral. A formação do futuro profissional

deverá ser coerente com as demandas da sociedade de modo que possa contribuir com as necessidades de formação, de ampliação e de enriquecimento cultural da população.

2.4. Competências específicas

O desenvolvimento das competências específicas necessárias ao graduado em Educação Física deverá ocorrer a partir de vivências de caráter teórico-prático, conforme apontadas na Resolução CNE/CES 06/2018, nas quais seja possível identificar e compreender o fenômeno do movimento humano nas mais variadas formas, aplicar o conhecimento técnico-científico de maneira ética e apropriada ao contexto sempre avaliando a sua atuação como profissional. Assim, considera-se que as competências específicas necessárias para esta atuação são:

- Dominar os conceitos e procedimentos específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências afins, e aplicá-los orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática.
- Conhecer, compreender, analisar e avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural da sociedade, para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável.
- Intervir acadêmica e profissionalmente de forma adequada e eticamente balizada nos campos da prevenção aos agravos da saúde; promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e da reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer, da gestão de empreendimentos relacionados às atividades físicas, recreativas e esportivas, além de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas.
- Participar, assessorar, coordenar, liderar e gerenciar equipes interdisciplinares de discussão, de definição e de operacionalização de políticas públicas e

institucionais nos campos da saúde, do lazer, do esporte, da educação, da segurança, do urbanismo, do ambiente, da cultura, do trabalho, dentre outros.

- Diagnosticar os interesses, as expectativas e as necessidades das pessoas (crianças, jovens, adultos, idosos, pessoas com deficiências, de grupos e comunidades especiais) de modo a planejar, prescrever, ensinar, orientar, assessorar, supervisionar, controlar e avaliar projetos e programas de atividades físicas, recreativas e esportivas nas perspectivas da prevenção, da promoção, da proteção e da reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e da reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer e de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas.
- Conhecer, selecionar, aplicar e avaliar as diferentes técnicas, instrumentos, equipamentos, procedimentos e métodos para a produção e a intervenção acadêmico-profissional em Educação Física nos campos da prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer, da gestão de empreendimentos relacionados às atividades físicas, recreativas e esportivas, além de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas.
- Desenvolver a autonomia para acompanhar as transformações acadêmico-científicas da Educação Física e de áreas afins, mediante a análise crítica da literatura especializada, com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional.
- Utilizar recursos da tecnologia da informação e da comunicação, de forma a ampliar e diversificar as formas de interagir com as fontes de produção e de difusão de conhecimentos específicos da Educação Física e de áreas afins, com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional.

2.5. Organização do curso

Este projeto pedagógico foi organizado a partir da estrutura sugerida na Resolução CNE/CES 06/2018, especialmente a partir da organização em ciclo básico (do 1º ao 4º semestre) seguido do núcleo específico (5º ao 8º semestre).

O conteúdo do curso será desenvolvido em conjuntos de disciplinas obrigatórias (conjunto de disciplinas de fundamentos obrigatórias; conjunto de disciplinas específicas obrigatórias; conjunto de disciplinas dos ciclos da vida obrigatórias) e conjunto de disciplinas optativas (conjunto de disciplinas dos ciclos da vida optativas; conjunto de disciplinas específicas optativas), além das disciplinas de estágio, monografia, trabalho de conclusão de curso e atividades complementares. A distribuição desses conjuntos de disciplinas está apresentada no Quadro 1.

Quadro 1: Semestres de oferecimento das disciplinas dos diferentes conjuntos constituintes do projeto pedagógico do curso de Bacharelado em Educação Física.

OFERECIMENTO	1º Sem.	2º Sem.	3º Sem.	4º Sem.	5º Sem.	6º Sem.	7º Sem.	8º Sem.
Conjunto de disciplinas de fundamentos obrigatórias								
Conjunto de disciplinas específicas obrigatórias								
Conjunto de disciplinas dos ciclos da vida obrigatórias								
Conjunto de disciplinas dos ciclos da vida optativas								
Conjunto de disciplinas específicas optativas								
Estágio								
Atividades complementares								
Monografia e Trabalho de Conclusão de Curso								

Os três conjuntos de disciplinas obrigatórias do ciclo básico estão distribuídos majoritariamente nos cinco semestres iniciais do curso. Os conjuntos de disciplinas dos ciclos da vida optativas e disciplinas específicas optativas estão distribuídos nos quatro semestres finais do curso.

No conjunto de disciplinas específicas optativas os(as) discentes deverão cursar um total de 16 créditos aula ao longo dos quatro semestres finais do curso. Os (as) discentes realizarão estágios obrigatórios e atividades complementares em Educação Física e Esporte do quinto ao oitavo semestres do curso. Do sexto ao oitavo semestre os(as) discentes cursarão disciplinas de monografia e trabalho de conclusão de curso.

A partir do quinto semestre do curso fica evidente a característica flexível do currículo, principalmente pelo fato de oferecer aos(às) discentes a liberdade para cursarem disciplinas de acordo com as suas preferências.

2.6. Desenvolvimento dos conteúdos

O curso de Bacharelado em Educação Física da EEFERP-USP inicia-se com o cumprimento do conjunto de “disciplinas de fundamentos obrigatórias”, as quais possuem como prerrogativa proporcionar ao(à) discente conceitos que serão aprofundados ao longo do curso. Tais disciplinas (Quadro 2) abordam conceitos introdutórios em diferentes áreas do conhecimento e distribuem-se ao longo dos dois semestres iniciais do curso¹, nos quais contabilizam 375h (25 créditos aula).

Quadro 1: Disciplinas de fundamentos obrigatórias (em ordem alfabética)

Nome da disciplina	Carga horária
Anatomia Humana I	60 horas, 4 créditos
Anatomia Humana II	60 horas, 4 créditos
Biologia Tecidual/Molecular	30 horas, 2 créditos
Bioquímica e Biofísica	60 horas, 4 créditos
Fisiologia Geral	60 horas, 4 créditos
Introdução à Pesquisa Científica	60 horas, 4 créditos
Noções de Estatística	45 horas, 3 créditos

O conjunto denominado “disciplinas específicas obrigatórias” inicia-se simultaneamente às disciplinas mencionadas anteriormente. O objetivo dessas é promover os debates iniciais dos conhecimentos da Educação Física e contribuir para uma formação científico-acadêmica sólida na área. As disciplinas desse conjunto (Quadro 3) abordam conteúdos das áreas Sociocultural, Biodinâmica e Pedagógica,

¹ Com exceção da disciplina “Noções de Estatística”, oferecida no quarto semestre.

estão distribuídas ao longo dos cinco semestres iniciais e contabilizam carga horária total de 1665h (111 créditos aula).

Quadro 2: Disciplinas específicas obrigatórias (em ordem alfabética)

Nome da disciplina	Carga horária
Antropologia da Educação Física e Esporte	60 horas, 4 créditos
Aprendizagem Motora	60 horas, 4 créditos
Biomecânica I	60 horas, 4 créditos
Biomecânica II	60 horas, 4 créditos
Bioquímica Metabólica e do Exercício	60 horas, 4 créditos
Controle Motor	45 horas, 3 créditos
Crescimento e Desenvolvimento Humano	60 horas, 4 créditos
Desenvolvimento Motor	60 horas, 4 créditos
Educação Física Adaptada	60 horas, 4 créditos
Programa de Esportes Aquáticos	60 horas, 4 créditos
Exercício Físico em Condições Especiais de Saúde I	60 horas, 4 créditos
Filosofia da Educação Física e Esporte	60 horas, 4 créditos
Fisiologia do Exercício I	60 horas, 4 créditos
Fisiologia do Exercício II	30 horas, 2 créditos
Fundamentos do Treinamento Esportivo	60 horas, 4 créditos
Gestão e Marketing na Educação Física e Esporte	60 horas, 4 créditos
História da Educação Física e Esporte	60 horas, 4 créditos
Introdução à Educação Física e Esporte	60 horas, 4 créditos
Introdução aos Esportes Coletivos	60 horas, 4 créditos
Introdução aos Esportes Individuais	60 horas, 4 créditos
Medidas e Avaliação em Educação Física e Esporte	45 horas, 3 créditos
Nutrição e Exercício	60 horas, 4 créditos
Pedagogia da Educação Física e do Esporte I	60 horas, 4 créditos
Pedagogia da Educação Física e do Esporte II	60 horas, 4 créditos
Primeiros Socorros	45 horas, 3 créditos
Programa de Treinamento Esportivo	60 horas, 4 créditos
Psicologia do Esporte e do Exercício	60 horas, 4 créditos
Saúde coletiva e atuação do profissional de Educação Física	60 horas, 4 créditos
Sociologia da Educação Física e Esporte	60 horas, 4 créditos

O conjunto de “disciplinas dos ciclos da vida obrigatórias” pretende oferecer ao(à) discente a transferência dos diversificados princípios dos conjuntos anteriores de disciplinas para o contexto do oferecimento de programas de Educação Física e Esporte para crianças, adolescentes, adultos e idosos. Pelo fato de os ciclos da vida serem considerados o eixo norteador do projeto pedagógico da EEFERP-USP, essas disciplinas favorecem a formação profissional para identificar, organizar, aplicar e avaliar programas específicos, adequados à necessidade de cada contexto. As disciplinas desse conjunto apresentam o complemento I, são oferecidas no quinto e sétimo semestres, totalizam a carga horária de 240 horas (16 créditos) e estão apresentadas no Quadro 4.

Quadro 3: Disciplinas dos ciclos da vida obrigatórias (em ordem alfabética)

Nome da disciplina	Carga horária
Programas de Educação Física e Esporte para a Adolescência I	60 horas, 4 créditos
Programas de Educação Física e Esporte para a Infância I	60 horas, 4 créditos
Programas de Educação Física e Esporte para Adultos I	60 horas, 4 créditos
Programas de Educação Física e Esporte para Idosos I	60 horas, 4 créditos

Já o conjunto de “disciplinas dos ciclos da vida optativas” (Quadro 5) apresentam o complemento II e visam aprofundar as discussões inerentes às disciplinas mencionadas anteriormente, especificamente considerando as fases dos ciclos da vida. Por serem oferecidas como disciplinas optativas no sexto e oitavo semestres do curso, os(as) discentes devem escolher ao menos duas dessas (120 horas, 8 créditos) para diversificar sua formação acadêmica e integralizar o curso.

Quadro 4: Disciplinas dos ciclos da vida optativas (em ordem alfabética)

Nome da disciplina	Carga horária
Programas de Educação Física e Esporte para a Adolescência II	60 horas, 4 créditos
Programas de Educação Física e Esporte para a Infância II	60 horas, 4 créditos
Programas de Educação Física e Esporte para Adultos II	60 horas, 4 créditos

Programas de Educação Física e Esporte para Idosos II 60 horas, 4 créditos

O curso exige a realização de estágio supervisionado a partir do quinto semestre do curso (nos termos da Lei Federal 11.788/2008), que pretende introduzir o(a) discente no âmbito da prática profissional em Educação Física e Esporte e oferecer a oportunidade de vivenciar o cotidiano de sua futura prática profissional.

Trata-se de uma etapa fulcral para o processo de formação profissional, uma vez que possibilita discutir os conceitos desenvolvidos ao longo do curso e, ainda, interagir com profissionais mais experientes. As disciplinas referentes ao estágio supervisionado (Quadro 6) são ministradas do quinto ao oitavo semestres, totalizando 75 horas aula (5 créditos) e 660 horas de estágio (22 créditos trabalho).

Quadro 5: Disciplinas referentes aos estágios supervisionados (em ordem alfabética)

Nome da disciplina	Carga horária
Estágio Supervisionado em Educação Física e Esporte I	30 horas aula (2 créditos) e 150 horas de estágio (5 créditos trabalho)
Estágio Supervisionado em Educação Física e Esporte II	15 horas aula (1 crédito) e 150 horas de estágio (5 créditos trabalho)
Estágio Supervisionado em Educação Física e Esporte III	15 horas aula (1 crédito) e 180 horas de estágio (6 créditos trabalho)
Estágio Supervisionado em Educação Física e Esporte IV	15 horas aula (1 crédito) e 180 horas de estágio (6 créditos trabalho)

Para estimular a participação em atividades extracurriculares, os(as) discentes deverão cumprir as horas correspondentes às “Atividades Complementares em Educação Física e Esporte”. As atividades complementares compreendem aquelas relacionadas à monitoria, iniciação científica, programas de extensão, estudos complementares, participação em eventos científicos, palestras, cursos relacionados à área de educação física e esporte e participação em entidades representativas. Os (as) discentes devem registrar as atividades no Sistema Júpiter.

No sexto, sétimo e oitavo semestres os(as) discentes deverão cursar as disciplinas de monografia e trabalho de conclusão de curso (Quadro 7), que abrangem a escolha de um(a) orientador(a), a definição do tema a ser estudado e o seu desenvolvimento. Esse conjunto de disciplinas pode, ainda, prever a apresentação do trabalho em desenvolvimento ou de sua versão finalizada, como pré-requisito para a integralização dos créditos.

Quadro 6: Disciplinas referentes ao trabalho de conclusão de curso (em ordem alfabética)

Nome da disciplina	Carga horária
Monografia	60 horas, 4créditos
Trabalho de Conclusão de Curso I	30 horas, 2 créditos
Trabalho de Conclusão de Curso II	30 horas, 2 créditos

O conjunto de “disciplinas específicas optativas” (Quadro 8) proporciona uma visão da aplicabilidade do exercício físico para diferentes populações com vistas à promoção, manutenção, melhora e reabilitação das condições de saúde, bem como às atividades de ensino, orientação, promoção e desenvolvimento de práticas esportivas para a comunidade nos diferentes ciclos de vida (conforme Resolução CNE/CES 06/2018). Do total de 44 créditos aula (660h) que compõe o conjunto das disciplinas específicas optativas, os (as) discentes devem optar por um mínimo de 16 créditos aula, ou 240h, em disciplinas da EEFERP (pelo menos 8 créditos) ou em outras Unidades da USP (até 8 créditos).

Quadro 7: Disciplinas específicas optativas livres (em ordem alfabética)

Nome da disciplina	Carga horária
Cinesiologia Aplicada ao Treinamento Contra Resistência	60 horas, 4 créditos
Exercício Físico e Obesidade	60 horas, 4 créditos
Exercício Físico em Condições Especiais de Saúde II	60 horas, 4 créditos
Fundamentos da Análise de Jogo	60 horas, 4 créditos
Metodologia Biomecânica para Análise do Movimento Humano	60 horas, 4 créditos
Práticas Esportivas em Educação Física e Esporte	60 horas, 4 créditos

Programa de Esporte Coletivo I	60 horas, 4 créditos
Programa de Esporte Coletivo II	60 horas, 4 créditos
Programa de Esporte Individual I	60 horas, 4 créditos
Programa de Esporte Individual II	60 horas, 4 créditos
Tópicos Especiais em Educação Física e Esporte	60 horas, 4 créditos

2.7. Estrutura Curricular

DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS						
1º Período Ideal		Crédito Aula	Crédito Trabalho	Total	CE	CP
REF0148	Anatomia Humana I	4	0	60		
REF0116	Bioquímica e Biofísica	4	0	60		
REF0122	Biologia Tecidual/Molecular	2	0	30		
REF0136	Filosofia da Educação Física e Esporte	4	0	60		
REF0143	Introdução à Educação Física e Esporte	4	0	60		
REF0113	Introdução à Pesquisa Científica	4	0	60		30
REF0145	História da Educação Física e Esporte	4	0	60		
Subtotal:		26	0	390		30
2º Período Ideal		Crédito Aula	Crédito Trabalho	Total	CE	CP
REF0104	Fisiologia Geral	4	0	60		
REF0149	Anatomia Humana II	4	0	60		
REF0117	Bioquímica Metabólica e do Exercício	4	0	60		
REF0139	Crescimento e Desenvolvimento Humano	3	1	75		30
REF0146	Sociologia da Educação Física e Esporte	4	0	60		
REF0127	Pedagogia da Educação Física e do Esporte I	4	0	60		30
REF0114	Educação Física Adaptada	4	0	60		30
REF0138	Primeiros Socorros	3	0	45		
Subtotal:		30	01	480		90
3º Período Ideal		Crédito Aula	Crédito Trabalho	Total	CE	CP
REF0105	Fisiologia do Exercício I	4	0	60		
REF0158	Biomecânica I	4	0	60		
REF0107	Controle Motor	4	0	60		
REF0124	Nutrição e Exercício	4	0	60		
REF0134	Antropologia da Educação Física e Esporte	4	0	60		
REF0159	Pedagogia da Educação Física e do Esporte II	4	0	60		30
REF0131	Introdução aos Esportes Individuais	4	0	60		
REF0126	Programa de Esportes Aquáticos	4	0	60		45
Subtotal:		32	0	480		75
4º Período Ideal		Crédito Aula	Crédito Trabalho	Total	CE	CP
REF0160	Noções de Estatística	3	0	45		
REF0106	Fisiologia do exercício II	2	0	30		

REF0161	Biomecânica II Requisito: REF0158 Biomecânica I	4	0	60		
REF0109	Desenvolvimento Motor	4	0	60		
REF0135	Psicologia do Esporte e do Exercício	4	0	60		
REF0119	Fundamentos do Treinamento Esportivo	4	0	60		
REF0147	Introdução aos Esportes Coletivos	4	0	60		
Subtotal:		25	0	375		
5º Período Ideal		Crédito Aula	Crédito Trabalho	Total	CE	CP
REF0108	Aprendizagem Motora	4	0	60		
REF0102	Programas de Educação Física e Esporte para a Infância I	4	0	60		
REF0150	Estágio Supervisionado em Educação Física e Esporte I	2	5	180	150	
REF0110	Programas de Educação Física e Esporte para Idosos I	4	0	60		
REF0141	Medidas e Avaliação em Educação Física e Esporte	3	1	75		30
REF0118	Programa de Treinamento Esportivo	4	0	60		
REF0142	Gestão e Marketing na Educação Física e Esporte	4	0	60		
Subtotal:		25	06	555	150	30
6º Período Ideal		Crédito Aula	Crédito Trabalho	Total	CE	CP
REF0151	Estágio Supervisionado em Educação Física e Esporte II Requisito: REF0150 Estágio Supervisionado em Educação Física e Esporte I	1	5	165	150	
REF0123	Monografia	4	0	60		
REF0128	Exercício Físico em Condições Especiais de Saúde I	4	0	60		
Subtotal:		09	05	285	150	
7º Período Ideal		Crédito Aula	Crédito Trabalho	Total	CE	CP
REF0152	Estágio Supervisionado em Educação Física e Esporte III Requisito: REF0151 Estágio Supervisionado em Educação Física e Esporte I	1	6	195	180	
REF0156	Trabalho de Conclusão de Curso I Requisito: REF0123 Monografia	2	0	30		
REF0130	Programas de Educação Física e Esporte para Adultos I	4	0	60		
REF0100	Programas de Educação Física e Esporte para a Adolescência I	4	0	60		
Subtotal:		11	06	345	180	

8º Período Ideal		Crédito Aula	Crédito Trabalho	Total	CE	CP
REF0153	Estágio Supervisionado em Educação Física e Esporte IV Requisito: REF0151 Estágio Supervisionado em Educação Física e Esporte I	1	6	195	180	
REF0157	Trabalho de Conclusão de Curso II Requisito: REF0156 Trabalho de Conclusão de Curso I	2	0	30		
REF0155	Saúde coletiva e atuação do profissional de Educação Física	4	0	60		
Subtotal:		07	06	285	180	

OPTATIVAS ELETIVAS – Mínimo 8 créditos

6º Semestre Ideal		Crédito Aula	Crédito Trabalho	Total	CE	CP
REF0103	Programas de Educação Física e Esporte para a Infância II	4	0	60		
REF0112	Programas de Educação Física e Esporte para Idosos II	4	0	60		
8º Semestre Ideal		Crédito Aula	Crédito Trabalho	Total	CE	CP
REF0162	Programas de Educação Física e Esporte para Adultos II	4	0	60		
REF0101	Programas de Educação Física e Esporte para a Adolescência II	4	0	60		

OPTATIVAS LIVRES – Mínimo de 16 créditos

4º Semestre Ideal		Crédito Aula	Crédito Trabalho	Total	CE	CP
REF0154	Tutoria Acadêmica em Educação Física e Esporte	2	0	30		
5º Semestre Ideal		Crédito Aula	Crédito Trabalho	Total	CE	CP
REF0133	Cinesiologia aplicada ao treinamento contra resistência Requisito: REF0149 Anatomia Humana II e REF0158 Biomecânica I	4		60		
REF0125	Programa de Esporte Individual I	4	0	60		
6º Semestre Ideal		Crédito Aula	Crédito Trabalho	Total	CE	CP
REF0120	Exercício Físico e Obesidade	4	0	60		
REF0163	Metodologia Biomecânica para Análise do Movimento Humano	4	0	60		

REF0164	Programa de Esporte Coletivo I	4	0	60		45
REF0132	Programa de Esporte Individual II	4	0	60		30
7º Semestre Ideal		Crédito Aula	Crédito Trabalho	Total	CE	CP
REF0140	Práticas Esportivas em Educação Física e Esporte	4	0	60		
REF0129	Exercício Físico em Condições Especiais de Saúde II	4	0	60		
REF0137	Tópicos especiais em Educação Física e Esporte	4	0	60		
REF0144	Programa de Esporte Coletivo II	4	0	60		
8º Semestre Ideal		Crédito Aula	Crédito Trabalho	Total	CE	CP
REF0115	Fundamentos da Análise de Jogo	4	0	60		

Legenda:

CE=Carga horária de Estágio; CP=Carga horária de Práticas como Componentes Curriculares;

Integralização do curso

Para obter o título de Graduação em Educação Física e Esporte o discente deverá integralizar:

OBRIGATORIEDADE	CARGA HORÁRIA
Ciclo básico (1º ao 4º semestre)	1725
Núcleo específico (5º ao 8º semestre), incluindo Estágio, Monografia e Trabalho de Conclusão de Curso	1470
Ciclos da vida (optativa eletiva – mínimo de duas disciplinas)	120
Optativas livres (mínimo de 16 créditos aula, ou 240h, em disciplinas da EEFERP (pelo menos 8 créditos) ou em outras Unidades da USP (até 8 créditos)	240
Atividades Acadêmicas Complementares	300
TOTAL	3855

2.8. A pesquisa e sua articulação com o ensino

O engajamento dos discentes em atividades de pesquisa é estimulado desde o início do curso, com a apresentação das possibilidades de pesquisa na disciplina “Introdução à Pesquisa Científica” oferecida no primeiro semestre do curso, e a convivência em uma atmosfera de pesquisa onde podem participar de reuniões de grupos de estudo liderados por docentes da EEFERP, se engajar na rotina e em atividades de pesquisa desenvolvidas nos diferentes laboratórios ou, até mesmo, participar como voluntário de pesquisa.

Grande parte dos discentes da EEFERP que integram o programa de Iniciação Científica recebem financiamento institucional, via programa de bolsas da USP, ou financiamento de agências de fomento como CNPq e FAPESP. As bolsas de Iniciação Científica (ou bolsa de pesquisa) oportunizam a dedicação do discente às atividades acadêmicas, considerando o ensino e a pesquisa. Além disso, a participação dos discentes em eventos científicos nacionais e internacionais é fortemente estimulada e apoiada, inclusive financeiramente, pela instituição.

A oportunidade de estar em um ambiente privilegiado em termos de pesquisa contribui para formação de excelência dos egressos, pois, nesse ambiente tem-se a possibilidade de investigar e melhor compreender o fenômeno do movimento humano e todos os fatores que o influenciam.

2.9. A extensão e sua articulação com o ensino

A atividade de extensão universitária sempre foi robusta na EEFERP, porém, nos últimos anos vem crescendo em progressão geométrica, atendendo diferentes faixas etárias e demandas da comunidade.

Os projetos apresentam estreita relação com o ensino e a pesquisa, além de contar com a atuação dos graduandos da Unidade, aproximando as atividades de cultura e de extensão do curso com a formação profissional de nossos alunos. Os projetos oferecidos na unidade também são utilizados como campos de estágio profissional para os nossos alunos.

2.10. Estágio Curricular

A Direção da Escola de Educação Física e Esporte de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo, no uso de suas atribuições legais, tendo em vista o deliberado pela Comissão de Graduação, em sessão realizada em 20 de junho de 2017 e pela Congregação, em sessão realizada em 26 de junho de 2017, aprovou o Regulamento de Estágio Supervisionado do curso de Bacharelado em Educação Física e Esporte da Escola de Educação Física e Esporte de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo (EEFERP-USP) que define minutas padrão de Plano de Estágio, Ficha de Presença, Relatório Final, Avaliação Final – Supervisor da Concedente (DELIBERAÇÃO EEFERP Nº 25, DE 30 DE JUNHO DE 2017).

O programa de Estágio Supervisionado compõe a Matriz Curricular do curso de Bacharelado da Escola de Educação Física e Esporte de Ribeirão Preto (EEFERP) e é consoante à carga horária prevista na Resolução CNE/CES 06/2018.

Neste Regulamento, a empresa ou instituição para realização dos estágios será denominada como Concedente de Estágio, a Escola de Educação Física e Esporte de Ribeirão Preto (EEFERP) como Interveniente ou Concedente (no caso de estágio realizado na mesma) e o acadêmico como Aluno-estagiário.

Além das atividades de estágio desenvolvidas na Concedente, o aluno deverá cumprir todas as exigências didáticas das Disciplinas de Estágio Supervisionado em Educação Física e Esporte, o que inclui a realização dos créditos-aula na EEFERP, em cujo horário o aluno não poderá assumir compromissos com a Concedente.

O Estágio Supervisionado poderá ser cumprido nas seguintes áreas:

- Condicionamento físico
- Esporte individual e coletivo
- Recreação/ Atividades Rítmicas e expressivas
- Gestão
- Atividade física em condições especiais de saúde/ Saúde do trabalhador.

O não cumprimento das exigências impedirá a expedição do diploma e o acadêmico permanecerá em regime de dependência na disciplina Estágio Supervisionado em Educação Física e Esporte.

2.11. Atividades Acadêmicas Complementares (AACs)

As AACs são realizadas ao longo do curso de graduação e têm como objetivo privilegiar o enriquecimento e a complementação da formação profissional, científica, social e cultural do estudante, podendo ser realizadas de acordo com seu interesse e afinidade, nas áreas de ensino e formação sociocultural, responsabilidade social e interesse coletivo, pesquisa e formação profissional e extensão e aperfeiçoamento.

Para conclusão do curso é exigida a integralização de 300 horas divididas entre as Atividades Acadêmicas Complementares de Graduação – AACG; Atividades Acadêmicas Complementares de Pesquisa – AACPq; Atividades Acadêmicas Complementares de Cultura e Extensão Universitária – AACCE.

Essas atividades visam incentivar e valorizar a participação dos alunos em atividades complementares no âmbito da universidade e da comunidade relacionadas à Educação Física e Esporte.

O cadastro dessas deve ser realizado diretamente no Sistema Júpiter.

Avaliação

As atividades complementares realizadas pelo aluno devem estar relacionadas à área de Educação Física. A solicitação de cada natureza (Graduação, Pesquisa e Extensão) será encaminhada para a validação pela respectiva comissão estatutária. As comissões deverão analisar a documentação apresentada e realizar a conversão das horas das atividades listadas pelos alunos utilizando as respectivas tabelas de conversão.

Cabe ao Serviço de Graduação observar se o aluno cumpriu ao menos uma atividade em cada uma das áreas (AACG; AACPq; AACCE). Ao final da análise deverá emitir parecer favorável ou não a integralização dos créditos.

2.12. Trabalho de conclusão de curso (TCC)

A monografia é requisito para a obtenção do grau de Bacharel em Educação Física e Esporte. Para a sua elaboração o aluno deverá contar com um professor orientador que possua vínculo empregatício com a Universidade de São Paulo (USP),

sendo que os docentes que iniciaram o processo de orientação lotados na USP poderão concluí-lo mesmo após desligamento da Universidade.

Cada trabalho poderá ser co-orientado:

- Por um(a) docente de qualquer Unidade da USP;
- Por um(a) Doutor em estágio de Pós-Doutoramento, supervisionado(a) por docentes da EEFERP;
- Por aluno(a) de pós-graduação orientados por docentes da EEFERP,
- Por docente credenciado no Programa de Pós-Graduação da EEFERP.

Alunos integrantes do programa de Iniciação Científica, bolsistas ou não, poderão utilizar todo o material e os resultados obtidos para a elaboração da monografia.

A apresentação da monografia poderá ser feita em dois formatos distintos: artigo científico ou formato original. A opção pelo formato de artigo científico implica na entrega da carta de aceite do artigo ou da versão já publicada do mesmo. Serão aceitos somente artigos publicados em periódicos classificados nos extratos A e B da CAPES. Além disso, é necessário que o aluno concluinte do curso seja o primeiro autor e no trabalho conste o nome do orientador. Caso o artigo tenha sido publicado em revista em idioma estrangeiro, deverá ser entregue uma versão em português do material publicado (junto com a versão em língua estrangeira ou carta de aceite quando não publicado). Não há restrição quanto à formatação do artigo, serão aceitos artigos na formatação exigida por cada revista às quais os mesmos foram aceitos.

A opção pelo formato original implica na observação das normas de apresentação e de formatação do material. As monografias no formato original devem ser apresentadas conforme as diretrizes da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) e normas específicas da EEFERP.

O TCC será avaliado por uma banca examinadora, composta pelo orientador e mais um professor (interno ou externo à Unidade). O orientador em comum acordo com o orientado indicam dois nomes em ordem de prioridade para a composição da banca. A titulação mínima do professor externo a Unidade deverá ser de mestre.

Cada aluno fará a apresentação oral de seu trabalho em data pré-estabelecida e seguindo as normas estabelecidas pela Comissão de Graduação. A apresentação tem duração entre 10 e 15 minutos, seguidos de mais 10 minutos para que o aluno responda as perguntas dos avaliadores.

Cabe à banca examinadora proceder à avaliação do TCC considerando a versão final e a apresentação do trabalho e elaborar o relatório individual de defesa onde devem constar as notas atribuídas pelos examinadores, média das notas e resultado final. A nota final será calculada pela média das notas atribuídas por cada avaliador, sendo que a nota do material terá peso 2 e a nota da apresentação do painel peso 1.

2.13. Apoio discente

O Serviço de Graduação está preparado para fornecer todas as informações aos alunos, além disso, no site da EEFERP estão disponibilizados todos os documentos necessários como a legislação, os formulários dos planos de estágio, do cadastro das empresas concedentes, da avaliação, dos termos de compromisso, da ficha de presença e dos relatórios. O curso também possui uma comissão específica para cuidar das questões relativas aos estágios que está vinculada à Comissão de Graduação.

A EEFERP, além de possibilitar aos seus alunos a realização de estágio em conceituadas empresas de Ribeirão Preto e região, oferece aos seus graduandos a oportunidade de participar dos diversos projetos de extensão oferecidos à sociedade, o que resulta na aproximação dos graduandos com os pós-graduandos no desenvolvimento de suas pesquisas.

A Unidade também oferece o Projeto “Conversa com as Estrelas” onde renomadas personalidades compartilham suas experiências no mundo do trabalho, os passos na carreira profissional e dão dicas de como conseguir realizar seus sonhos.

A Empresa Junior é outro diferencial, pois tem como objetivo realizar projetos e serviços que contribuam para o desenvolvimento acadêmico e profissional dos associados, capacitando-os para o mundo do trabalho.

A USP possibilita também a todos os alunos participarem da plataforma ALUMNI USP como forma de estabelecer uma rede de relacionamentos de todos os egressos, a fim de auxiliá-los a atingir seus objetivos profissionais e traçarem um plano de carreira, pois neste ambiente virtual há ferramentas específicas para isso.

O cadastro dos alunos nesta plataforma identifica o perfil dos egressos, suas atividades profissionais e a contribuição do curso para sua área de atuação. Esta

sistemática tem possibilitado acompanhar a trajetória dos egressos e verificar o que o mercado de trabalho tem valorizado.

Todas essas iniciativas contribuem para que o aluno esteja preparado para o mundo do trabalho.

2.14. Internacionalização

Dentro da estrutura organizacional da USP existe a Comissão de Relações Internacionais (CRint) que tem dentre os seus objetivos:

- fortalecer as relações internacionais com centros de referências;
- promover e divulgar a produção da Unidade no exterior;
- fortalecer a posição da Unidade como centro nacional e internacional de referência;
- estimular o intercâmbio internacional de docentes e discentes de graduação e pós-graduação.

No campo da internacionalização, entende-se que é da competência da EEFERP, atuar no sentido de fornecer condições que contribuam com a capacitação de seu quadro docente, bem como com a construção de um ambiente internacional no seu cotidiano.

Nesse sentido, busca-se investir, constantemente, nos recursos humanos, na adequação da infraestrutura física, com informações e sinalizações na língua inglesa e também incentivar que os docentes e os alunos tenham domínio de outros idiomas, para facilitar a elaboração de projetos e o estabelecimento de parcerias para o recebimento de estudantes e de professores estrangeiros e para favorecer a apropriação do conhecimento adquirido com as experiências internacionais.

2.15. Processo de avaliação interna e externa

A EEFERP realiza avaliações semestrais dos professores por intermédio de formulários distribuídos a todos os alunos (formulários Fuvest).

Os dados são analisados pela Comissão de Graduação e utilizados para a tomada de decisões acadêmicas, administrativas e de infraestrutura.

Além das avaliações quantitativas realizadas ao final de cada semestre, também são realizados seminários pedagógicos com a participação dos docentes e

representantes discentes de cada turma, a fim de realizar a avaliação qualitativa do curso buscando identificar possíveis fragilidades, assim como estabelecer metas a serem alcançadas para os próximos semestres.

A instituição também possui um programa de avaliação externa, que inclui a possibilidade de participação, inclusive, de avaliadores estrangeiros, que tem como objetivo identificar no curso suas potencialidades, fraquezas, oportunidades e ameaças.

2.16. Atividades de tutoria

O curso de Educação Física e Esporte possui em sua grade curricular a disciplina de Tutoria que apresenta como finalidades:

- Desenvolver uma rede de suporte entre estudantes, articulada junto aos professores;
- Inserir do aluno na vida universitária, de acordo com suas demandas e interesses, fornecendo elementos para a projeção gradual e acompanhada de sua identidade e futura inserção profissional.

Dentro desta linha de raciocínio a disciplina de Tutoria se propõe a:

- Inserir o aluno na vida universitária - não basta estar fisicamente presente na Universidade, mas é necessário familiarizar-se, apropriar-se e se tornar agente de sua vida acadêmica;
- Acolher demandas e interesses - de acordo com as motivações e no tempo próprio dos interesses e necessidades de cada aluno; não de acordo com um conteúdo pré-estabelecido;
- Fornecer elementos para a projeção gradual da sua identidade profissional e futura inserção no mundo do trabalho.
- Acompanhar e auxiliar a qualificação de decisões que melhor contemplem cada aluno em suas perspectivas de atuação futura.

A disciplina está estruturada da seguinte maneira: o primeiro encontro pode ocorrer com um grupo de alunos e seu tutor com foco na contextualização da disciplina para a díade tutor/aluno. Esse encontro busca trazer equilíbrio às expectativas e possibilidades entre os envolvidos e deve ser encarado como um momento de planejamento e acordos sobre o andamento da tutoria.

Os demais encontros podem ser tanto em grupo como individuais: com foco no processo, no direcionamento, nas metas pactuadas. Momentos de conversas sobre aprendizagens, fatos marcantes e autoavaliação quanto ao alcance dos objetivos, totalizando oito encontros.

A avaliação da disciplina é realizada a partir da confecção de um relatório ou portfólio reflexivo sobre as aprendizagens, repactuações, projetos desenvolvidos e perspectivas para a formação profissional e deve ser dividido em três partes:

1. Descrição de cada um dos encontros ocorridos;
2. Formulário de registro de encontros;
3. Avaliação geral e reflexão sobre a experiência de tutoria e da disciplina.

2.17. Procedimentos de acompanhamento e avaliação do processo ensino-aprendizagem

Em 2019, os membros da Comissão de Graduação (CG) preocupados em acompanhar o processo ensino-aprendizagem, estabeleceram critérios que possibilitam identificar alunos com dificuldades a fim de acompanhá-los ao longo do curso, buscando desta forma a excelência no ensino, ao mesmo tempo em que, procura evitar os processos de jubramento na unidade, fato que os membros da Comissão de Graduação entendem ser traumático para todos os envolvidos.

O principal critério estabelecido para identificar o aluno em dificuldade é aplicado ao final do segundo ano do curso. Neste momento, o aluno que não tiver cumprido 80% dos créditos passa a ser acompanhado por um tutor que deverá auxiliá-lo na elaboração de um plano de estudo que deverá ser cumprido ao longo do curso e também orientá-lo para serviços de acolhimento, caso seja necessário.

2.18. Número de vagas e relação vaga/candidato

O ingresso ocorre por meio da aprovação no exame vestibular FUVEST e as vagas oferecidas (60 vagas) têm sido preenchidas integralmente. Na Tabela 1, observa-se a relação candidatos/vaga, desde 2009, que demonstra uma demanda crescente pelo nosso curso.

Relação anual candidato/vaga da EEFERP - FUVEST

Natureza do curso (Bacharelado)	2009 (60 vagas)	2010 (60 vagas)	2011 (60 vagas)	2012 (60 vagas)	2013 (60 vagas)	2014 (60 vagas)	2015 (60 vagas)	2016 (48 vagas)	2017 (48 vagas)	2018 (42 vagas)	2019 (42 vagas)
Educação Física e Esporte	5,25	4,98	5,23	5,92	6,35	7,47	6,23	7,83	6,85	8,57	7,52

Fonte: FUVEST

A EEFERP, a partir de 2016, ampliou a possibilidade de ingresso no curso de bacharelado em Educação Física e Esporte destinando vagas para entrada pelo processo seletivo do SISU, sendo oferecidas 12 vagas em 2016 e 2017 e, 18 vagas a partir de 2018, mantendo-se a quantidade de 60 vagas anualmente.

2.19. Corpo docente: titulação e regime de trabalho

Todo o corpo docente da EEFERP está inserido no Regime de Dedicção Integral à Docência e Pesquisa (RDIDP).

Segue abaixo quadro demonstrativo com a formação acadêmica dos professores da EEFERP.

Docente	Categoria	Formação
Adelino Sanchez Ramos da Silva	Professor Associado	Graduação em Educação Física (UNESP - 2002) Doutorado em Biodinâmica da Motricidade Humana (UNESP - 2007) Pós-Doutorado em Resistência à Insulina (UNICAMP - 2008) Livre-Docência em Educação Física (EEFERP/USP – 2016) Pós-Doutorado Jean Mayer Human Nutrition Research Center on Aging, Tufts University School of Medicine, Boston, MA (Estados Unidos - 2019)
Átila Alexandre Trapé	Professor Doutor	Graduação em Educação Física (UNICAMP – 2008) Graduação em Ciencia de la Actividad Física y del Deporte. Ministerio de Educación de España, MEE (ESPANHA – 2009) Licenciatura em Educação Física (BRASIL – 2010)

		Mestrado em Programa de Saúde na Comunidade (USP -2012) Doutorado em InterUnidades de Doutorado EE – EERP (USP – 2017)
Camila de Moraes	Professor Doutor	Graduação em Licenciatura Em Educação Física (UNESP – 2001) Mestrado em Ciências da Motricidade (UNESP – 2004) Doutorado em Ciências da Motricidade (UNESP – 2007)
Carlos Roberto Bueno Júnior	Professor Associado	Graduação em Educação Física (EEFE/USP – 2006) Mestrado em Biodinâmica do Movimento Humano (EEFE/USP – 2009) Doutorado em Ciências Biológicas (IB/USP – 2012) Pós-Doutorado (UNIFESP – 2012) Livre-Docência em Educação Física (EEFERP/USP – 2017) Pós-Doutorado em Harvard University, HARVARD (ESTADOS UNIDOS - 2019)
Cristiano Roque Antunes Barreira	Professor Associado	Graduação em Psicologia (FFCLRP-USP – 2000) Doutorado em Psicologia (FFCLRP-USP – 2004) Pós-Doutorado em Ciências Humanas na Pontifícia Universidade Lateranense, PUL (ITÁLIA – 2007) Livre-Docência em Educação Física (EEFERP/USP – 2014)
Dalmo Roberto Lopes Machado	Professor Associado	Graduação em Educação Física (UNESP - 1989) Mestrado em Educação Física (USP - 2004) Doutorado em Educação Física (USP – 2009) Livre-Docência em Educação Física (EEFERP/USP – 2015) Pós-Doutorado na Faculdade do Desporto da Universidade do Porto, FADE-UP (PORTUGAL – 2019).
Ellen Cristini de Freitas	Professor Associado	Graduação em Educação Física (UEM - 1991) e em Nutrição (Centro Universitário Monte Serrat - 2006) Mestrado em Alimentos e Nutrição (UNESP - 1999) Doutorado em Ciências dos Alimentos (USP - 2003) Pós-Doutorado em Nutrição (USP - 2008) Livre-Docência em Educação Física (EEFERP/USP – 2016) Pós-Doutorado em Tufts University School of Medicine, Tufts (ESTADOS UNIDOS – 2019)
Enrico Fuini Puggina	Professor Associado	Graduação em Educação Física (UNICAMP - 1998) Mestrado em Educação Física (UNIMEP - 2004) Doutorado em Educação Física (USP - 2008) Livre-Docência em Educação Física (EEFERP/USP – 2016)
Hugo Tourinho Filho	Professor Associado	Graduação em Educação Física (UEL - 1989) Mestrado em Ciência do Movimento Humano (Universidade Federal de Santa Maria - 1995) Doutorado em Educação Física (USP - 2001) Livre-Docência em Educação Física (EEFERP/USP – 2015)

Marcelo Papoti	Professor Titular	Graduação em Educação Física (UNESP – 1999) Mestrado em Ciências da Motricidade (UNESP – 2003) Doutorado em Ciências da Motricidade (UNESP – 2007) Pós-Doutorado em Fisioterapia na Universidade de Copenhagen, Dinamarca (2012) Livre-Docência em Educação Física (EEFERP/USP – 2014)
Márcio Pereira Morato	Professor Doutor	Graduação em Treinamento em Esportes (UNICAMP – 2003) Graduação em Educação Física (UNICAMP – 2005) Mestrado em Educação Física (UNICAMP – 2007) Doutorado em Educação Física (UNICAMP – 2012)
Matheus Machado Gomes	Professor Doutor	Graduação em Educação Física - Licenciatura Plena (UNAERP-2001) Mestrado em Ciências da Motricidade (UNESP-2007) Doutorado em Ciências da Saúde Aplicada ao Aparelho Locomotor (USP-2012)
Myrian Nunomura	Professor Titular	Graduação em Educação Física (USP - 1989) Mestrado em Educação (Yokohama National University, Japão - 1995) Doutorado em Ciências do Esporte (UNICAMP - 2001) Pós-Doutorado em Ciências do Esporte (University of Tsukuba, Japão - 2005 e 2008) Livre-Docência em Educação Física (EEFE/USP - 2009)
Paulo Roberto Pereira Santiago	Professor Associado	Graduação em Educação Física (UNESP - 2002) Mestrado em Ciências da Motricidade (UNESP - 2005) Doutorado em Ciências da Motricidade (UNESP - 2009) Livre-Docência em Educação Física (EEFERP/USP – 2016)
Rafael Pombo Menezes	Professor Doutor	Graduação em Educação Física (UNICAMP - 2003) – Bacharel Graduação em Educação Física (UNICAMP - 2006) - Licenciatura Mestrado em Educação Física (UNICAMP - 2007) Doutorado em Educação Física (UNICAMP - 2011) Livre-Docência em Educação Física (EEFERP/USP – 2020)
Renato de Moraes	Professor Associado	Graduação em Educação Física (UNESP - 1995) Mestrado em Ciências da Motricidade (UNESP - 1999) Doutorado em Cinesiologia (University of Waterloo (CANADÁ - 2005) Livre-Docência em Educação Física (EEFERP/USP – 2013)
Renato Francisco Rodrigues Marques	Professor Doutor	Graduação em Educação Física (UNICAMP - 2001) – Bacharel Graduação em Educação Física (UNICAMP - 2004)

		- Licenciatura Mestrado em Educação Física (UNICAMP - 2007) Doutorado em Educação Física (UNICAMP - 2010) Pós-Doutorado em Ciências Humanas (Universidade Federal do Paraná, UFPR – 2017) Livre-Docência em Educação Física (EEFERP/USP – 2020)
Tiago Rezende Figueira	Professor Doutor	Graduação em Educação Física (UNESP -2004) Mestrado em Ciências da Motricidade Humana (Biodinâmica) (UNESP – 2007) Doutorado em Fisiopatologia Médica (UNICAMP – 2011) Pós-Doutorado em Ciências Biológicas (UNICAMP – 2016)

3. INFRAESTRUTURA

Na EEFERP os alunos têm à sua disposição uma infraestrutura física privilegiada, composta pelo Bloco I que atende às atividades didáticas e administrativas, e abriga laboratórios, lanchonete e auditório.

O Bloco II possui salas administrativas, laboratórios, salas de aula de graduação e de pós-graduação, sala de vídeo conferências e para pequenas reuniões, sala de estudos, sala de reuniões equipada com sistema de lógica e projeção, sala de livros didáticos, salas pró-aluno de graduação e de pós-graduação.

O Ginásio Poliesportivo possui quadra poliesportiva com piso especial emborrachado, laboratórios, 2 copas para alunos / funcionários e terceirizadas e com salas para: aulas, depósito de material esportivo, STI, apoio administrativo, arquivo permanente, Educadores, Empresa Educa Júnior, Associação Atlética – AAABV, Centro Acadêmico CASB, depósito de manutenção predial e de patrimônio.

O Ginásio de Ginástica, Dança e Lutas possui laboratórios e a piscina semiolímpica, aquecida por um sistema de aquecimento solar. Quadra poliesportiva coberta e Quadra de Areia.

Nos dois Blocos e nos Ginásios há sanitários e vestiários comuns e para portadores de necessidades especiais - PNE, tanto masculinos como femininos.

Os espaços são próprios para a realização de atividades didáticas, de pesquisa e de extensão, possibilitando a integração de alunos de graduação e de pós-graduação e favorecendo a proximidade com a sociedade e com o mundo do trabalho.

A EEFERP conta com sete laboratórios, com seguintes objetivos:

- **Atividades Aquáticas:** Desenvolver aspectos pedagógicos relacionados ao ensino da natação e pesquisa relacionada às atividades aquáticas com ênfase nos aspectos metabólicos e neuromusculares.
- **Cineantropometria e Desempenho Humano:** Dedicado à investigação em medidas e em avaliação, do desempenho do movimento humano.
- **Manutenção e Experimentação em Roedores:** Investigar os efeitos dos exercícios físicos sobre os diferentes sistemas orgânicos, utilizando o modelo animal.
- **Biomecânica e Controle Motor:** Desenvolver pesquisas na área esportiva, que foca nos aspectos biomecânicos e na área da saúde, foca nas alterações no controle da marcha e da postura em idosos, propondo intervenções e, nos parâmetros neuromusculares envolvidos em diferentes exercícios contra resistência e as adaptações neuromusculares e funcionais decorrentes do treinamento de força.
- **Fisiologia do Exercício e Metabolismo:** Desenvolver estudos que investigam as adaptações dos sistemas orgânicos frente ao exercício físico.
- **Pedagogia do Esporte:** Desenvolver pesquisas qualitativas e quantitativas que envolvam aspectos inerentes ao ensino e ao treinamento esportivo.
- **Mídia Interativa e Exercício Físico:** Utiliza as ferramentas mais modernas de jogos eletrônicos interativos (Exergames) como estratégia para estimular a prática regular de exercícios físicos e proporciona aos alunos o contato com as novas tecnologias e estimula o seu uso.

A EEFERP também dispõe de infraestrutura de rede fixa e móvel, pontos de acesso para dispositivos móveis com conexão através da rede acadêmica Eduroam, permitindo acesso a pesquisadores nacionais e internacionais. Toda a estrutura de TI é gerenciada por meio de sistema de equipamentos, servidores com uso de tecnologia de virtualização e computação em nuvem com possibilidade de compartilhamento em tempo real.

Todas as salas de aula são equipadas com computadores atualizados com software e aplicativos, conectividade em rede cabeada e sem fio de alta velocidade, sistema de som ambiente de alta fidelidade, projetor multimídia de alta definição, possibilidade de videoconferências e conectividade sem fio.

O Auditório de 150 lugares é equipado com dois projetores de alta definição e dois telões com controle automático, sistema de som com mesa profissional, dois computadores fixos para projeção e possibilita a utilização de notebook e estação de videoconferência.

Para uso exclusivo dos alunos, as salas de usuários dispõem de 20 computadores atualizados, com software nas versões mais recentes, com gerenciamento em tempo real por meio de controle de senha, impressora laser de grande capacidade, velocidade e qualidade, monitores de apoio para suprir as necessidades de suporte técnico, os acadêmicos têm acesso a rede sem fio e podem usar seus próprios dispositivos.

O sistema Moodle é utilizado para disponibilização de matérias, realização de trabalhos, tarefas, avaliações e controle de frequência.

Com relação ao acervo bibliográfico, a EEFERP adquiriu, com recursos próprios, 1010 livros da área da Educação Física e Esporte nas mais variadas disciplinas e em algumas áreas básicas.

Além do acervo de unidades afins como a Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto, Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto, Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto, Escola de Educação Física e Esporte e Escola de Artes, Ciências e Humanidades, estas duas últimas localizadas no campus da capital.

A Biblioteca Central conta com 126.014 livros, 19.907 teses e dissertações e 111.616 trabalhos científicos publicados por pesquisadores do campus de Ribeirão Preto.

Os alunos também têm acesso on-line a mais de 45.000 revistas científicas no Portal de Periódicos da CAPES. Além disso, oferece um sistema de empréstimo de livros entre bibliotecas e com o COMUT - Comutação Bibliográfica ao nível nacional e internacional - que permite ao usuário a obtenção de cópias de artigos científicos não existentes no acervo da Biblioteca, por meio de sistema on-line.

Os alunos também são incentivados a utilizarem a Biblioteca Digital *Vérsila*, que é considerada a maior concentradora de acervos abertos acadêmicos do hemisfério sul, que reúne gratuitamente milhões de teses, dissertações e artigos oriundos dos melhores centros de pesquisa do mundo. A plataforma é integrante do consórcio internacional *Open Archives Initiative*, na modalidade de *Service Provider*, sendo o acervo composto quase que exclusivamente de textos completos e abertos.



Universidade de São Paulo
Escola de Educação Física e Esporte de Ribeirão Preto

A iniciativa tem sido destacada e utilizada por vários centros de pesquisa de excelência no Brasil e exterior. Seu objetivo é oferecer em local único, de maneira simples, independente, relevante e gratuita o melhor da produção acadêmica internacional, sendo referência em biblioteconomia digital no país.